

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

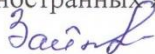
Министерство образования и науки Республики Татарстан

Исполнительный комитет Сабинского муниципального района РТ

МБОУ «Шеморданский лицей «Рост»

РАССМОТРЕНО

на заседании методического
объединения учителей
иностранных языков



Руководитель МО
Г.Н.Зайнагиева
Протокол №1 от «24» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по учебной работе
МБОУ "Шеморданский
лицей "Рост"



Л.П.Валиева
от «25» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
"Шеморданский лицей
"Рост"



И.Р.Мухаметов
Приказ №267 от «28» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 967588)

учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

для обучающихся 2 – 4 классов



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 74E8C0028B0FCB54A31BE7A93393F35
Владелец: Мухаметов Ильфат Рустамович
Действителен с 21.06.2023 до 21.09.2024

Шемордан 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания изучаемого иностранного языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (английскому) языку.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;

- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Изучение иностранного (английского) языка обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

На изучение иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования отводится 204 часа: во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

2 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there*).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, *I'm, isn't; don't, doesn't; can't*), существительных в притяжательном падеже (*Ann's*).

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным *It* (*It's a red ball.*).

Предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense (*There is a cat in the room. Is there a cat in the room? – Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? – Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? – There are four pens.*).

Предложения с простым глагольным сказуемым (*They live in the country.*), составным именным сказуемым (*The box is small.*) и составным глагольным сказуемым (*I like to play with my cat. She can play the piano.*).

Предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense (*My father is a doctor. Is it a red ball? – Yes, it is./No, it isn't.*).

Предложения с краткими глагольными формами (*She can't swim. I don't like porridge.*).

Побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция *have got* (*I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? – Yes, I have./No, I haven't. What have you got?*).

Модальный глагол *can*: для выражения умения (*I can play tennis.*) и отсутствия умения (*I can't play chess.*); для получения разрешения (*Can I go out?*).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (*a book – books; a man – men*).

Личные местоимения (*I, you, he/she/it, we, they*). Притяжательные местоимения (*my, your, his/her/its, our, their*). Указательные местоимения (*this – these*).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (*who, what, how, where, how many*).

Предлоги места (*in, on, near, under*).

Союзы *and* и *but* (с однородными членами).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого

языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

3 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога – побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух тексте и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there are*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной

и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов *-teen*, *-ty*, *-th*) и словосложения (*sportsman*).

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor*, *film*) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen*, *-ty*, *-th*) и словосложения (*football*, *snowman*).

Предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was an old house near the river*).

Побудительные предложения в отрицательной (*Don't talk, please.*) форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция *I'd like to ...* (*I'd like to read this book.*).

Конструкции с глаголами на *-ing*: *to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.)*.

Существительные в притяжательном падеже (*Possessive Case; Ann's dress, children's toys, boys' books*).

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*).

Личные местоимения в объектном (*me, you, him/her/it, us, them*) падеже. Указательные местоимения (*this – these; that – those*). Неопределённые местоимения (*some/any*) в повествовательных и вопросительных предложениях (*Have you got any friends? – Yes, I've got some.*).

Наречия частотности (*usually, often*).

Количественные числительные (13–100). Порядковые числительные (1–30).

Вопросительные слова (*when, whose, why*).

Предлоги места (*next to, in front of, behind*), направления (*to*), времени (*at, in, on* в выражениях *at 5 o'clock, in the morning, on Monday*).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

4 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикая и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и (или) иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Коммуникативные умения аудирования.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте

с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка

Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there are*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе

соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + *r*); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов *-er/-or, -ist* (*worker, actor, artist*) и конверсии (*to play – a play*).

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (*pilot, film*).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы *must* и *have to*.

Конструкция *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия (*I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.*).

Отрицательное местоимение *no*.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*).

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (*5 o'clock; 3 am, 2 pm*).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6) экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

7) ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Совместная деятельность

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать

сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения во **2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).

Письмо:

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (*I want to dance. She can skate well.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense в составе таких фраз, как *I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it.? What's ...?;*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию *have got* (*I've got ... Have you got ...?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол *can/can't* для выражения умения (*I can ride a bike.*) и отсутствия умения (*I can't ride a bike.*); *can* для получения разрешения (*Can I go out?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: *a pen – pens; a man – men;*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *this – these;*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–12);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *who, what, how, where, how many;*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *on, in, near, under;*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы *and* и *but* (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения:

владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

К концу обучения в **3 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста/текстов для чтения – до 130 слов).

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + *r*);

применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, *-tion*, *-ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах (*international*, *night*);

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen*, *-ty*, *-th*) и словосложения (*football*, *snowman*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (*Don't talk, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was a bridge across the river. There were mountains in the south.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на *-ing: to like/enjoy doing something*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *I'd like to ...*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности *usually, often*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *that – those*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения *some/any* в повествовательных и вопросительных предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *when, whose, why*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения *to* (*We went to Moscow last year.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *next to, in front of, behind*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: *at, in, on* в выражениях *at 4 o'clock, in the morning, on Monday*.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

К концу обучения в *4 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);

вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);

создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз.

представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе

контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию.

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы *-er/-or, -ist*: *teacher, actor, artist*), словосложения (*blackboard*), конверсии (*to play – a play*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования *must* и *have to*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение *no*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;

знать некоторых литературных персонажей;

знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);

кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Мир моего «я»					
1.1	Приветствие\знакомство	3	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4207/main/152099/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4207/train/152102/
1.2	Моя семья	13	0	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3473/main/291439/
1.3	Мой день рождения	4	0	1	https://learnenglishkids.britishcouncil.org/listen-watch/songs/dinosaur-1-10
1.4	Моя любимая еда	5	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5078/start/153583/
1.5	Обобщение и контроль	2	1	0	
Итого по разделу		27			
Раздел 2. Мир моих увлечений					
2.1	Мой любимый цвет, игрушка	7	0	1	https://learnenglishkids.britishcouncil.org/fun-games/tongue-twisters/red-lorry-yellow-lorry
2.2	Любимые занятия	2	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3657/start/145606/
2.3	Мой питомец	3	0	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3657/start/145606/
2.4	Выходной день	3	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3525/main/273046/
2.5	Обобщение и контроль	2	1	0	
Итого по разделу		17			
Раздел 3. Мир вокруг меня					
3.1	Моя школа	2	0	0	https://learnenglishkids.britishcouncil.org/listen-watch/songs/robot-says

3.2	Мои друзья	2	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5081/main/273075/
3.3	Моя малая родина (город, село)	6	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5075/main/269789/
3.4	Обобщение и контроль	2	1	0	
Итого по разделу		12			
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка					
4.1	Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц	2	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5075/main/269790/
4.2	Произведения детского фольклора	1	0	1	https://wordwall.net/ru/resource/811343/toys
4.3	Литературные персонажи детских книг	5	0	1	https://wordwall.net/ru/resource/19327026/have-got-lunchbox-vocabulary-affirmative-and-negative
4.4	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка	2	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5077/start/145491/
4.5	Обобщение и контроль	2	1	0	
Итого по разделу		12			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	14	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Мир моего «я»					
1.1	Моя семья	5	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.2	Мой день рождения	2	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.3	Моя любимая еда	4	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.4	Мой день (распорядок дня)	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.5	Обобщение и контроль	2	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		15			
Раздел 2. Мир моих увлечений					
2.1	Любимая игрушка, игра	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.2	Мой питомец	2	0	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.3	Любимые занятия	5	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.4	Любимая сказка	5	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.5	Выходной день	3	0	1	Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f411518
2.6	Каникулы	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.7	Обобщение и контроль	2	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		23			
Раздел 3. Мир вокруг меня					
3.1	Моя комната (квартира, дом)	4	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.2	Моя школа	4	0	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.3	Мои друзья	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.4	Моя малая родина (город, село)	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.5	Дикие и домашние животные	3	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.6	Погода	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.7	Времена года (месяцы)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.8	Обобщение и контроль	2	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		19			
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка					
4.1	Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и	6	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518

	интересные факты				
4.2	Произведения детского фольклора и литературные персонажи детских книг	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
4.3	Праздники родной страны и стран изучаемого языка	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
4.4	Обобщение и контроль	2	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		11			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	11	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Мир моего «я»					
1.1	Моя семья	3	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.2	Мой день рождения	3	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.3	Моя любимая еда	4	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.4	Мой день (распорядок дня, домашние обязанности)	3	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.5	Обобщение и контроль	2	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		15			
Раздел 2. Мир моих увлечений					
2.1	Любимая игрушка, игра	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.2	Мой питомец	2	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.3	Любимые занятия. Занятия спортом	4	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.4	Любимая сказка/история/рассказ	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.5	Выходной день	3	0	1	Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f412652
2.6	Каникулы	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.7	Обобщение и контроль	2	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		17			
Раздел 3. Мир вокруг меня					
3.1	Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.2	Моя школа, любимые учебные предметы	4	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.3	Мои друзья, их внешность и черты характера	2	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.4	Моя малая родина	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.5	Путешествия	2	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.6	Дикие и домашние животные	4	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.7	Погода. Времена года (месяцы)	2	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.8	Покупки	2	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.9	Обобщение и контроль	2	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		23			
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка					

4.1	Россия и страна/страны изучаемого языка, основные достопримечательности и интересные факты	4	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
4.2	Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг	5	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
4.3	Праздники родной страны и стран изучаемого языка	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
4.4	Обобщение и контроль	2	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		13			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	14	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всег о	Контрольны е работы	Практически е работы		
1	Знакомство (приветствие и прощание).	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4207/main/152099/
2	Знакомство (как тебя зовут?).	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4207/train/152102/
3	Знакомство (как у тебя дела?).	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4208/main/152253/
4	Мои любимые игрушки.	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4208/main/152253/
5	Моя малая родина: город/село (отдыхаем с семьёй)	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5075/main/269789/
6	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, Москва – столица России, Лондон – столица	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5075/main/269790/

	Великобритании)					
7	Страны изучаемого языка (Великобритания).	1	0	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3483/main/290982/
8	Моя любимая сказка (знакомство с персонажами)	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4170/train/
9	Моя школа (школьные принадлежности)	1	0	0		https://learnenglishkids.britishcouncil.org/listen-watch/songs/robot-says
10	Моя семья (представляем свою семью)	1	0	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3473/main/291439/
11	Мой любимый цвет	1	0	1		https://learnenglishkids.britishcouncil.org/fun-games/tongue-twisters/red-lorry-yellow-lorry
12	Мой дом/квартира (предметы интерьера)	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5083/main/154038/
13	Мой дом/квартира (расположение предметов в доме/квартире)	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5083/main/154041/
14	Мой	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5085/main/110929/

	дом/квартира (названия комнат)					
15	Мой дом/квартира (мое любимое место в доме)	1	0	0		https://en.islcollective.com/english-esl-powerpoints/general-topic/rooms-house/my-bedroom/71084
16	Контроль по теме «Мир моего "я"»	1	1	0		
17	Мой дом/квартира (описание дома, квартиры)	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3769/train/
18	Мой дом/квартира (моя комната)	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4212/main/146075/
19	Любимая еда моих друзей.	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4212/main/146075/
20	Моя любимая сказка (знакомство со сказкой)	1	0	0		https://wordwall.net/ru/resource/5201470/spotlight-2lesson-12my-home
21	Мой дом/квартира (дом, квартира мечты).	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3769/main/291543/
22	Обобщение по	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3769/train/291548/

	теме «Мир моего "я"»					
23	Мой день рождения (сколько тебе лет?)	1	0	1		https://learnenglishkids.britishcouncil.org/listen-watch/songs/dinosaur-1-10
24	Моя семья (описание родственников: характер)	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4092/start/269909/
25	Моя любимая еда.	1	0	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5078/start/153583/
26	Любимая еда моей семьи.	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5078/main/153586/
27	Любимая еда на праздниках. День рождения и Новый Год.	1	0	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5077/start/145491/
28	День рождения моего друга (пишем поздравительную открытку)	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5077/main/145497/
29	Обобщение по теме «Мир вокруг меня»	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5077/train/
30	Контроль по теме «Мир	1	1	0		

	вокруг меня»					
31	Моя школа (мои любимые предметы)	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5077/main/145492/
32	Моя малая Родина: город/село (традиционная еда)	1	0	0		
33	Моя любимая сказка (описание характера персонажей)	1	0	0		https://wordwall.net/ru/resource/19327026/have-got-lunchbox-vocabulary-affirmative-and-negative
34	Мой питомец (любимые занятия)	1	0	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3657/start/145606/
35	Питомец моего друга.	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3657/main/145610/
36	Любимые занятия (что умеют и любят делать мои друзья)	1	0	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3525/start/273042/
37	Выходной день с семьёй.	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3525/main/273046/
38	Идеи для выходного дня.	1	0	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5081/start/273072/
39	Мои друзья	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5081/main/273075/

	(выходные с другом)					
40	Мой день рождения (идеи для праздника)	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6053/start/
41	Мои друзья (имя, возраст, страна, город)	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5086/main/152224/
42	Моя любимая сказка (главный герой)	1	0	0		https://wordwall.net/ru/resource/796783/i-can-run-like-a-rabbit
43	Моя семья (знакомство с семьёй друга)	1	0	0		https://wordwall.net/ru/resource/12656026/spotlight-2-can
44	Летний отдых моей мечты.	1	0	0		
45	Игрушки моих друзей и одноклассников.	1	0	1		https://wordwall.net/ru/resource/14129712/my-toys
46	Любимые игрушки моей семьи	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5079/main/145557/
47	Моя семья (описание родственников: внешность)	1	0	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3505/main/
48	Мои любимые игрушки	1	0	0		https://wordwall.net/ru/resource/1549741/have-got-has-got

	(описание)					
49	Моя любимая сказка (описание внешнего вида персонажей)	1	0	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3494/start/
50	Игрушки (отгадай по описанию)	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3494/main/
51	Праздники страны изучаемого языка (Рождество и Новый год в Великобритании)	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5076/main/
52	Игрушки детей из разных стран.	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5076/main/
53	Детский фольклор (сказки и песни)	1	0	0		https://wordwall.net/ru/resource/811343/toys
54	Обобщение по теме «Мир моих увлечений»	1	0	0		https://wordwall.net/ru/resource/15644074/english/spotlight-2-my-toys-words-test
55	Контроль по теме «Мир моих увлечений»	1	1	0		
56	Одеваемся по погоде.	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5076/start/
57	Любимое время	1	0	0		

	года моих одноклассников.					
58	Любимое время года.	1	0	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5076/main/
59	Моя семья (члены семьи, этикет знакомства)	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4210/main/
60	Времена года.	1	0	0		https://wordwall.net/ru/resource/15425340/weather
61	День рождения (подарки)	1	0	0		
62	Любимые занятия (что я умею и люблю делать).	1	0	0		https://wordwall.net/ru/resource/2028353/spotlight-2-clothes-13a14a
63	Праздники родной страны (Новый год, Рождество)	1	0	0		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3936/start/
64	Мой питомец (описание)	1	0	0		https://wordwall.net/ru/resource/889421/amisare
65	Моя семья (наши увлечения)	1	0	1		https://wordwall.net/ru/resource/14445553/seasons
66	Контроль по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1	1	0		

67	Популярная еда в России.	1	0	0		https://wordwall.net/ru/resource/774492/what-animals-can-do
68	Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1	0	0		https://wordwall.net/ru/resource/774492/what-animals-can-do
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	14		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Мои друзья (представляем друга одноклассникам).	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a778
2	Погода.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44b344
3	Моя школа (школьные принадлежности)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449e22
4	Моя школа (мои одноклассники)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a570
5	Моя школа (любимые предметы)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449fc6
6	Моя школа (правила поведения)	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a19c
7	Моя любимая сказка (рассказ о любимой сказке)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4494b8
8	Страны изучаемого языка (интересные факты – Великобритания)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c7e4
9	Каникулы с моей семьей.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44930a
10	Как провели каникулы мои друзья.	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44930a
11	Моя семья/мои родственники	1	0	0		Библиотека ЦОК

	(внешность)					https://m.edsoo.ru/7f44594e
12	Моя семья/мои родственники (увлечения)	1	0	0		
13	Моя семья (рассказ о своей семье)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
14	Моя семья (моё детство)	1	0	1		
15	Обобщение по теме «Мир моего "я"»	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447942
16	Контроль по теме «Мир моего "я"»	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447942
17	Моя любимая сказка (описание главного героя: внешность)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ce6a
18	Моя семья (родословная семьи) .	1	0	0		
19	Моя любимая еда.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445dcc
20	Любимая еда моих друзей и одноклассников.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446416
21	Мой школьный обед .	1	0	1		
22	Любимая еда в моей семье.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446272
23	Моя любимая сказка (описание главного героя: характер)	1	0	0		
24	Что люблю делать я и мои друзья.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448d10
25	День рождения моего друга (поздравительная открытка)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446b1e
26	Мой день рождения (идеи для подарков)	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4465b0

27	Мои любимые игрушки.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447ae6
28	Мои любимые игры и соревнования	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447ea6
29	Моя комната	1	0	0	
30	Обобщение по теме «Мир моих увлечений»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449666
31	Контроль по теме «Мир моих увлечений»	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449666
32	Праздники родной страны	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d8f6
33	Любимые сказки моих друзей	1	0	0	
34	Любимые игры и игрушки моих друзей.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44807c
35	Дикие и домашние животные (описание внешности)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ac8c
36	Мой питомец	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448202
37	Дикие и домашние животные (что они умеют)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ae44
38	Дикие и домашние животные (разные виды)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44aae8
39	Любимые сказки детей в России и других странах	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d158
40	Страны изучаемого языка (интересные факты – Австралия)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44cc80
41	Времена года: месяцы	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44b6aa

42	Питомцы моих друзей	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44852c
43	Моя квартира/дом (комнаты в моей квартире)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449800
44	Моя квартира/дом (описание дома)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449c6a
45	Моя квартира/дом (предметы интерьера)	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4499a4
46	Страны изучаемого языка (столица, достопримечательности, интересные факты – США)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44cab4
47	Обобщение по теме «Мир вокруг меня»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c0b4
48	Контроль по теме «Мир вокруг меня»	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c0b4
49	Страны изучаемого языка (столица, достопримечательности – Великобритания)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c5fa
50	Литературные персонажи детских книг (рассказы о своем любимом персонаже)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d3d8
51	Выходной день с моей семьей (в парке)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448eb4
52	Выходной день с моей семьей (в театре)	1	0	1	
53	Как я и мои друзья провели выходной день	1	0	0	
54	Мои любимые занятия в каникулы	1	0	0	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/7f448eb4
55	Увлечения моих друзей.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448d10
56	Мои друзья (совместные занятия после уроков, игры, кружки)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a930
57	Моя малая родина (достопримечательности, интересные места для посещения)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44bb96
58	Моя малая родина (что было в моём городе/селе раньше)	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44bd6c
59	Мои увлечения.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448996
60	Любимые занятия (отгадай по описанию)	1	0	0		
61	Мой распорядок дня (будний день)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44741a
62	Мой распорядок дня (выходной день)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446fd8
63	Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
64	Контроль по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
65	Любимые мультфильмы	1	0	0		
66	Праздники стран изучаемого языка	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44dc70
67	Моя родная страна	1	0	0		
68	Родная страна (главные достопримечательности и	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c276

	интересные факты)					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	11		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Моя школа (мой школьный день).	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8350fe8e
2	Моя школа (проводим время с одноклассниками).	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8350fe8e
3	Моя семья (члены семьи)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e832
4	Моя семья (описание внешности)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ef8a
5	Моя семья (описание характера).	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ef8a
6	Занятия спортом (виды спорта).	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451f46
7	Любимые занятия (увлечения моих одноклассников).	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451f46
8	Родная страна и страны изучаемого языка (описание внешности литературных героев).	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513af2
9	Родная страна (столица, достопримечательности).	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835131d8
10	Мои друзья (описание внешности).	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351026c
11	Мои друзья (описание характера,	1	0	1		Библиотека ЦОК

	увлечений).					https://m.edsoo.ru/835103d4
12	Моя малая родина (места для отдыха).	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835121d4
13	Моя малая родина (город/ село). (профессии).	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512080
14	Любимые занятия (мои увлечения).	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451f46
15	Мой день (домашние обязанности).	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451258
16	Контроль по теме «Мир моих увлечений»	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45327e
17	Родная страна и страны изучаемого языка (описание характера литературных героев).	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835137aa
18	Моя школа (кем мечтают стать мои одноклассники).	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8350fe8e
19	Обобщение по теме «Мир моих увлечений»	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45327e
20	Моя любимая еда (виды продуктов)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4501b4
21	Моя любимая еда (продукты в магазине).	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450330
22	Моя любимая еда (здоровое питание).	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450330
23	Моя любимая еда (правила поведения за столом).	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450330
24	Родная страна и страны изучаемого языка (популярная еда в разных	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513426

	странах).					
25	Родная страна (интересные факты: традиционные угощения).	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513426
26	Покупки (поход в магазин: продукты, книги).	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835116ee
27	Дикие животные (животные в зоопарке/заповеднике).	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835113b0
28	Дикие и домашние животные (интересные факты).	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511568
29	Дикие животные (места их обитания).	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511568
30	Дикие и домашние животные (чем они питаются).	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511568
31	Контроль по теме «Мир вокруг меня»	1	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511edc
32	Родная страна и страны изучаемого языка (произведения детского фольклора).	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4526b2
33	Мой питомец (чем он питается?).	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451bb8
34	Обобщение по теме «Мир вокруг меня»	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511edc
35	Мой день рождения, подарки (идеи для подарков).	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44f7e6
36	Мой день рождения, подарки (где и как провести день рождения).	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44fa5c
37	Мой день (выходной день).	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450bdc

38	Мой день рождения (приглашение друга на день рождения).	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45002e
39	Любимая сказка/история/рассказ (описание любимой сказки).	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45241e
40	Любимая игрушка, игра (выбираем подарок другу/однокласснику).	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451816
41	Родная страна и страны изучаемого языка (праздники и традиции России).	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513c50
42	Мой день (распорядок дня).	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450a56
43	Любимая сказка/история/рассказ (чему нас учат сказки).	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4526b2
44	Любимый сказка (описание персонажей).	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45284c
45	Любимые занятия (как я провёл день).	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450bdc
46	Родная страна и страны изучаемого языка (праздники и традиции стран изучаемого языка).	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835149fc
47	Родная страна и страны изучаемого языка (сказки).	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45241e
48	Мой питомец (описание).	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451dac
49	Мой дом (местоположение).	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4535da
50	Контроль по теме «Родная страна и страны изучаемого языка»	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa

51	Выходной день (занятия в свободное время).	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4529e6
52	Выходной день (куда можно сходить).	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4530bc
53	Выходной день (планы на выходной день).	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f452c8e
54	Моя школа (любимые учебные предметы).	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8350ffec
55	Моя комната (что есть в моей комнате).	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f453422
56	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, основные достопримечательности, интересные факты, популярные сувениры).	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835135de
57	Моя малая родина (праздники).	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351230a
58	Обобщение по теме «Мир моего "я"»	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451406
59	Каникулы с семьей (куда поехать на каникулы).	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4529e6
60	Каникулы (каким спортом можно заняться).	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f452108
61	Покупки (поход в магазин с семьей: одежда, обувь)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511a40
62	Погода в разных частях мира	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351109a
63	Времена года (месяцы)	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83510eb0

64	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, основные достопримечательности: праздники).	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351394e
65	Путешествия (собираемся в дорогу).	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512472
66	Контроль по теме «Мир моего "я"».	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451406
67	Путешествия (идеи для семейного отдыха).	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512648
68	Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка».	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	14	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Английский язык (в 2 частях), 2 класс/ Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык (в 2 частях), 3 класс/ Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык (в 2 частях), 4 класс/ Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

УМК Спотлайт, 2 класс. /Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие
Английский язык. АО "Издательство "Просвещение"

УМК Спотлайт, 3 класс. /Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие
Английский язык. АО "Издательство "Просвещение"

УМК Спотлайт, 4 класс. /Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие
Английский язык. АО "Издательство "Просвещение"

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК

РЭШ

Лист согласования к документу № 15 от 22.06.2024
Инициатор согласования: Мухаметов И.Р. Директор
Согласование инициировано: 22.06.2024 08:13

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Мухаметов И.Р.		Подписано 22.06.2024 - 08:13	-